

Abstract für einen Vortrag in der Tagungsreihe *sprache - macht - gesellschaft*  
*Diversität und Demokratie - Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und*  
*politischen Bildung* (29./30. April 2021)

## Demokratieförderung durch eine kritische Englischlehrer\*innenbildung

Mareen Lücke (Philipps-Universität Marburg), mareen.lueke@uni-marburg.de  
Prof. Dr. David Gerlach (Bergische Universität Wuppertal), gerlach@uni-wuppertal.de

Mit der wachsenden Prüfungs- und Standardorientierung wird die Frage nach dem Bildungsauftrag und der Wertevermittlung im Sprachenunterricht sowie der damit zusammenhängenden Lehrer\*innenrolle immer wichtiger. Das vorzustellende Projekt untersucht deshalb die Frage, ob und inwiefern Englischlehrpersonen einen demokratischen und kritischen Unterricht gestalten, der die Partizipation der Lernenden stärkt und gesellschaftliche Ungleichheiten und Machtgefüge in Unterrichtsdiskursen reflektiert bzw. transformiert (vgl. Gerlach 2020).

Der Kern des Vorhabens ist eine Intervention für hessische Englischlehrkräfte, die an internationale Forschung zu einer kritischen Fremdsprachenlehrer\*innenbildung (vgl. z.B. Fairley 2020) anknüpft, bei Lehrkräften ein kritisches Bewusstsein für den eigenen Unterricht fördern und eine Entwicklung hin zu einer transformativen sowie gesellschaftspolitisch bewussten Fremdsprachenlehrer\*innenidentität anregen soll (vgl. Gerlach/Fasching-Varner 2020: 220).

Um einen Einblick in das Vorhaben zu geben, werden die Konzeption der Studie (u.a. Interviews vor und nach der Intervention und die anschließende Rekonstruktion von impliziten Überzeugungen und Orientierungen; vgl. Bohnsack 2014) sowie die didaktisch-methodischen Prinzipien der Professionalisierungsmaßnahme an konkreten und authentischen Beispielen dargestellt (z.B. Einsatz von Reflexionsaufgaben, Übungen zur De- und Rekonstruktion von Lehrmaterialien, kollaborative Diskussionszirkel). Da bisher keine solche Professionalisierungsmaßnahme existiert, könnte diese als Ausgangspunkt für weitergehende professionstheoretische Überlegungen dienen.

### Literaturangaben

Bohnsack, Ralf (2014): *Rekonstruktive Sozialforschung*. Opladen & Toronto: Budrich.

Crookes, Graham (2013): *Critical ELT in Action: Foundations, Promises, Praxis*. New York: Routledge.

Fairley, Mariah J. (2020): Conceptualizing Language Teacher Education centered on language teacher identity development: A competencies-based approach and practical implications. In: *TESOL Quarterly*, S. 1-28.

Gerlach, David (2020) (Hrsg.): *Kritische Fremdsprachendidaktik: Grundlagen, Ziele, Beispiele*. Tübingen: Narr.

Gerlach, David/Fasching-Varner, Kenneth (2020): Grundüberlegungen zu einer kritischen Fremdsprachenlehrer\*innenbildung. In: Gerlach, David (Hrsg.): *Kritische Fremdsprachendidaktik: Grundlagen, Ziele, Beispiele*. Tübingen: Narr, S. 217-234.